Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE - PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA**						Kod modułu: **C.2**
	Nazwa przedmiotu: **METODYKA INTERWENCJI KRYZYSOWEJ**						Kod przedmiotu: **C.2/15**
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną/ pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją**						
	Forma studiów: **stacjonarne**		Profil kształcenia: **praktyczny**			Poziom studiów: **studia II stopnia**	
	Rok / semestr: **II/4**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **język polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Joanna Nowak
Prowadzący zajęcia*	dr Joanna Nowak
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie ze sposobami interwencji kryzysowych, pomocy osobom w pokonywaniu kryzysów. Kształtowanie umiejętności analizy sytuacji trudnych i sposobami pomocy innym w reagowaniu na kryzys.
Wymagania wstępne	Wiedza z podstaw pedagogiki i psychologii

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy na temat interwencji kryzysowej, różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki oraz zachodzących w nich procesów i prawidłowości oraz szczegółową wiedzę o uczestnikach działalności pomocowej, zorientowaną na praktyczne zastosowanie.	Ped2P_W09
02	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące procesów komunikacji interpersonalnej i społecznej, odnosząc je do podejmowanych działań interwencyjnych, zorientowane na praktyczne zastosowanie.	Ped2P_W07
03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu interwencji kryzysowej i metodyki postepowania, w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych i nietypowych problemów pedagogiczno-psychologicznych, a także projektowania działań praktycznych.	Ped2P_U01

04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do wyjaśniania zjawisk społecznych, sytuacji kryzysowych oraz motywów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności zawodowej.	Ped2P_U02
05	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne dotyczące interwencji kryzysowej; używa języka specjalistycznego oraz porozumiewa się na poziomie werbalnym i pozawerbalnym z różnymi grupami społecznymi przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych.	Ped2P_U03
06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę i wykonywać zadania w nieprzewidywalnych, kryzysowych warunkach właściwie dobierając metody, środki, procedury w celu efektywnego wykonywania zadań zawodowych.	Ped2P_U09
07	Potrafi postępować zgodnie z zasadami i normami etycznymi w trakcie podejmowanych działań interwencyjnych oraz przewidywać konsekwencje konkretnych działań podejmowanych w pracy zawodowej.	Ped2P_U11
08	Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad moralnych i etycznych związanych z pracą zawodową, odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych.	Ped2P_K03
09	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych związanych z sytuacjami kryzysowymi, prowadzenia zindywidualizowanych działań zawodowych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestników procesu pomagania.	Ped2P_K04

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

1. Rodzaje interwencji: kryzysowa, dyrektywna, niedyrektywna i kooperatywna
2. Sześcioetapowy model interwencji kryzysowej
3. Podstawowe umiejętności osoby prowadzącej interwencję kryzysową
4. Pierwszy kontakt z osobą w stanie kryzysu – analiza przypadków
5. Pomoc osobie w kryzysie psychologicznym - analiza przypadków
6. Pomocy osobie doświadczającej przemocy w rodzinie – analiza przypadków
7. Pomoc osobom w kryzysie wywołanym doświadczeniem przemocy – analiza przypadków
8. Pomoc osobie w kryzysie suicydalnym – analiza przypadków
9. Ośrodek interwencji kryzysowej – prawne i organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania instytucji

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	Badura - Madej W., Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej, Warszawa 1996. James R., Gilliland B., Strategie interwencji kryzysowej, Warszawa 2004. Kubacka-Jasiecka D., Interwencja kryzysowa, Warszawa 2010. Szlagura, W., Pomaganie w kryzysie – wprowadzenie w problematykę interwencyjną, http://www.interwencjakryzysowa.pl/pomaganie-w-kryzysie-wprowadzenie-w-problematyke-interwencyjna
Literatura uzupełniająca*	Brudnik M., Interwencja kryzysowa w szkole – kryzys sytuacyjny, „Forum Oświatowe", 2(43), 2010. Kubacka-Jasiecka, D., (red.), Passowicz, P., Interwencja kryzysowa. Konteksty indywidualne i społeczne. Kraków 2016.

Metody kształcenia stacjonarnego	Mini wykład multimedialny, ćwiczenia praktyczne, metody symulacyjne, sytuacyjne, projekt
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Platforma MS Teams

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Dyskusja		01-07
Projekt		03-07
Kolokwium – analiza przypadku		01-09
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną Kolokwium – 60% Projekt – 30% Aktywny udział w zajęciach – 10%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	15	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	20	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	25	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	20		
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	35	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,4**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	0		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo